Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Уссурийска» УГО

«Согласовано» «Утверждаю»

ЗДУВР МБОУ СОШ № 4 Директор МБОУ СОШ № 4

Метляева М.Н. Гончаренко О.В

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**кружка «Говорим по-китайски»**

**для 5 класса**

**Глушак Виктории Константиновны**

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Данная программа предназначена для обучения школьников китайскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования. Программа адресована учащимся 5 классов. На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения китайскому языку в средней школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* интеграции человека, знающего язык, в мировое экономическое, политическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Цели и задачи:**

 Основные цели и задачи обучения китайскому языку (КЯ) направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости КЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования КЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

-способности представлять в элементарной форме на КЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА «Говорим по-китайски».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ урока по порядку | Дата | №№ в разделе | Тема урока | Характеристика деятельностиучащихся | Примечания (подготовка к ГИА, оборудование, межпредметные связи и т.п.) |
| **I ЧЕТВЕРТЬ. ( 8 часов)** |
| 1 |  | 1 | Удивительный Китай! | Обобщение знаний учащихся о Китае.  | Раздаточный материал, презентация |
| 2 |  | 2 | Китайцы-какие они? | Работа с новым графическим материалом (иероглифами), усвоение нового лексического материала | Презентация |
| 3 |  | 3 | Меня зовут (我叫) |  Усвоение нового лексического материала, составление диалогических единств | Презентация |
| 4 |  | 4 | Урок каллиграфии | Работа с новым графическим материалом (иероглифами), знакомство с культурой каллиграфии | Презентация, набор для каллиграфии |
| 5 |  | 5 | Моя семья (我家) | Усвоение нового лексического материалаРабота с новым графическим материалом (иероглифами), знакомство с культурой Китая | Презентация |
| 6 |  | 6 | Расскажи о себе | Обобщение лексического материала по темам: «Меня зовут» и «Моя семья», собственного монологического высказывания | Карточки |
| 7 |  | 7 | Давай посчитаем вместе | Усвоение нового лексического материалаРабота с новым графическим материалом (иероглифами), знакомство с культурой Китая | Презентация |
| 8 |  | 8 | Устный счет  | Усвоение нового лексического материалаРабота с новым графическим материалом (иероглифами), знакомство с культурой Китая | Презентация |
|  |  |  |  | **II ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)** |  |
| 9 |  | 1 | Поход в магазин | Тренировка лексического материала. Работа с графическим материалом (иероглифами) | Презентация |
| 10 |  | 2 | Я люблю торговаться | Тренировка лексического материала, составление диалога по данной теме |  |
| 11 |  | 3 | Урок каллиграфии | Работа с новым графическим материалом (иероглифами), знакомство с культурой каллиграфии | Презентация, набор для каллиграфии |
| 12 |  | 4 | Давай пойдем в ресторан | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами) | Презентация |
| 13 |  | 5 | Урок каллиграфии | Работа с новым графическим материалом (иероглифами), знакомство с культурой каллиграфии | Презентация, набор для каллиграфии |
| 14 |  | 6 | Ты любишь китайскую еду? | Тренировка лексического материала. Работа с графическим материалом (иероглифами) | Презентация |
| 15 |  | 7 | Твоя любимая еда | Тренировка лексического материала. Работа с графическим материалом (иероглифами) | Презентация |
| 16 |  | 8 | Обобщающий урок по теме: «Давай поедим в Китай» | Уметь работать с лексическим материалом, уметь задавать общие вопросы и давать на них ответы |  |
|  |  |  |  | **III ЧЕТВЕРТЬ (10 часов)** |  |
| 17 |  | 1 | Что такое Лунный календарь? | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами). Знакомство с культурой Китая, составление мини-диалога  | Презентация |
| 18 |  | 2 | Китайские пословицы и поговорки | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами).  | Презентация |
| 19 |  | 3 | Счетные слова в китайском языке | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами).  | Презентация |
| 20 |  | 4 | Даты и время в китайском языке | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами). | Презентация |
| 21 |  | 5 | Праздник Весны в Китае | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами). Знакомство с культурой Китая | Презентация |
| 22 |  | 6 | День образования КНР | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами). Знакомство с культурой Китая | Презентация |
| 23 |  | 7 | 8 Марта-международный женский день  | Подготовка к концерту, посвященному 8 Марта. Выбор сценки, распределение ролей.  | Презентация |
| 24 |  | 8 | Традиционная китайская чайная церемония  | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами). Знакомство с культурой Китая.  | Презентация |
| 25 |  | 9 | Ролевая игра: «чайная церемония» | Тренировка лексического материала. Составление полилога по теме | Презентация |
| 26 |  | 10 | Урок каллиграфии | Работа с новым графическим материалом (иероглифами), знакомство с культурой каллиграфии | Набор для каллиграфии |
|  |  |  |  | **IV ЧЕТВЕРТЬ (8 часов)** |  |
| 27 |  | 1 | Поехали в Пекин! | Усвоение нового лексического и грамматического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами). Знакомство с культурой Китая | Презентация |
| 28 |  | 2 | Что ты хочешь увидеть в Пекине? | Тренировка лексического и грамматического материала. Составление диалогов по теме |  |
| 29 |  | 3 | Урок каллиграфии | Работа с новым графическим материалом (иероглифами), знакомство с культурой каллиграфии | Набор для каллиграфии |
| 30 |  | 4 | Цвета и их значение в китайском языке | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами). | Презентация |
| 31 |  | 5 | У меня есть друг по переписке  | Усвоение нового лексического материала. Работа с новым графическим материалом (иероглифами). Умение письма и чтения. | Презентация |
| 32 |  | 6 | Как написать письмо о себе? | Тренировка нового лексического материала. Работа с графическим материалом (иероглифами). Умение письма и чтения. | Монолог-образец |
| 33 |  | 7 | Зачетный урок: «Я расскажу о себе» | Тренировка лексического материала. Работа с графическим материалом (иероглифами). Умение письма и говорения и чтения. | Монолог, составленный учащимися  |
| 34 |  | 8 | Зачетный урок: «Что я узнал нового о Китае?» | Обобщение знаний пройденного курса |  |